

SEGUIMIENTO PLAN DE MEJORA “RUBRICA PEDAGOGICA”



FECHA DE EVALUACIÓN: _____

Estimado/a compañero/a docente:

Con el presente instrumento de rubrica queremos inducirte a conocer tus propios logros y alcances en el proceso de enseñanza aprendizaje estructurado en el plan de mejora, así como los aspectos que puedes mejorar y que también puedan contribuir en el rediseño de la planificación efectiva en conjunto; para lo cual se presentan a continuación algunas criterios, solicitándole su apreciación en cuanto al desarrollo de dichas situaciones.

Indicación: Por favor, lea detenidamente cada afirmación y coloque una “x” en la casilla correspondiente a la opción seleccionada. La ponderación es de 1 a 5

No aceptable	1
Deficiente	2
Regular	3
Buena	4
Excelente	5

ASPECTO EVALUADO	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
Reorientación de la planificación didáctica en pro de obtener mejores resultados PAES, incluyendo metodologías activas y la implementación de actividades lúdicas con el propósito de la aprehensión de contenidos y de proyección educacional						
La ejecución de los talleres de formación integral se realizaron de manera efectiva e innovadora en las áreas de lectura comprensiva y los hábitos de estudio						
Se proporcionó feedback (retroalimentación) positivo a los estudiantes en cada asignatura con tendencia al desarrollo de un aprendizaje significativo						
Se proporciona a los estudiantes los indicadores de logro con el objetivo de desarrollar las competencias básicas de cada asignatura.						
Evidencia del desarrollo básico en las operaciones matemáticas e inferencia de la interpretación y comprensión del lenguaje matemático en el estudiantado.						
Ejecución y monitoreo del taller “Jóvenes tutores” como instructores académicos para afianzar un aprendizaje entre pares						
Introducción de un glosario académico que mejore el dominio de conceptos básicos, técnicos y científicos, facilitando la aplicación de conocimientos en su entorno						
Participación y asistencia de los estudiantes al refuerzo extra-horario en la asignatura de matemática a través de la aplicación de métodos complementarios de aprendizaje que desarrollen actitudes positivas hacia la resolución de problemas comprensión y aplicación de la matemática al entorno						
Aplicación, uso y conocimiento de los materiales de laboratorio científicos de manera práctica o virtual por parte de los estudiantes						
Creación, divulgación y aplicación de un aula virtual , con foros de lecturas dirigidas, análisis de videos, enlaces, ensayos y análisis científicos, etc.						
Ejecución, aplicación y análisis de las pruebas PRAEM 2015 discutiendo con los estudiantes los resultados de las mismas.						

Logros y avances en el Plan de mejora: _____

Escala y criterios de evaluación de la Rubrica



Calificación		Descripción
5	<i>Excelente (Destacado) (A)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel excepcional de desempeño, excediendo todo lo esperado. • Se Propone o desarrolla nuevas acciones • Demuestra total comprensión y solución del problema. • Todos los requerimientos de acción están incluidos en la respuesta
4	<i>Buena (Satisfactoria) (B)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño que supera lo esperado. Mínimo nivel de error, altamente recomendable. • Demuestra considerable comprensión del problema • Casi todos los requerimientos de las línea de acción están incluidos en la respuesta
3	<i>Regular (Moderadamente satisfactoria) (C)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño estándar. Los errores no constituyen amenaza, manejo eficaz de los problemas. • Demuestra comprensión parcial del problema • La mayor cantidad de requerimientos de las líneas de acción están comprendidos en la respuesta
2	<i>Deficiente (D)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño por debajo de lo esperado. Presenta frecuencia de errores. • Demuestra poca comprensión del problema. • Muchos de los requerimientos de las líneas de acción faltan en la respuesta
1	<i>No aceptable (Rechazado) (E)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • No satisface prácticamente nada de los requerimientos de desempeño del plan de mejora. • No comprende, ni se le da solución a los problemas • No aplica los requerimientos de las líneas de acción