

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDAMENTANDO LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



CENL

www.cienciasmike.jimdo.com

Planificando juntos el aprendizaje

- *Se trata de la planificación para el aprendizaje.*
- Cuando se habla de: *“rediseñar la labor pedagógica”*, estamos hablando del *proceso de planificación*. De hecho, *planificar es diseñar, es prefijar, es suponer, es imaginar y organizar previamente* la realización de un proceso y del logro de los objetivos o productos deseados.

Planificando juntos el aprendizaje

- ¿Queremos que los estudiantes sepan cosas (dominen temas-contenidos conceptuales) ?
o
- ¿ Que sepan hacer y desempeñarse pertinentemente en el entorno donde viven?

Planificando juntos el aprendizaje

- *¿Cómo hago para lograr que los estudiantes aprendan este tema?*
- *¿Qué los pongo a hacer para que comprendan el tema?*
- *¿Qué hago para profundizar en el tema?*

Planificando juntos el aprendizaje

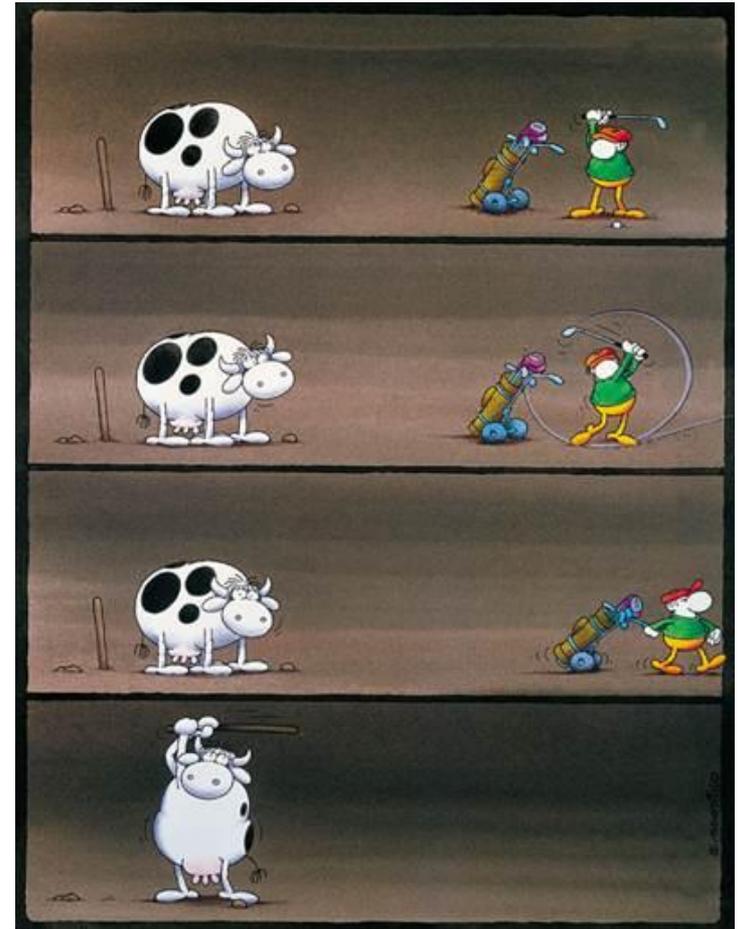
- ***Nuestro sistema educativo se dice “basado en competencias”.***
- Cuando planificamos el trabajo pedagógico y los procesos y resultados no son consecuentes con los objetivos y competencias a lograr, ***es cuando hablamos de la necesidad de rediseñar el trabajo***, es decir, planificar y realizar de manera distinta la labor pedagógica y esto involucra no sólo nuevos formatos, sino, nuevos paradigmas, intenciones u objetivos, roles del docente y del estudiantado y decisiones pedagógicas a considerar.

Planificando juntos el aprendizaje

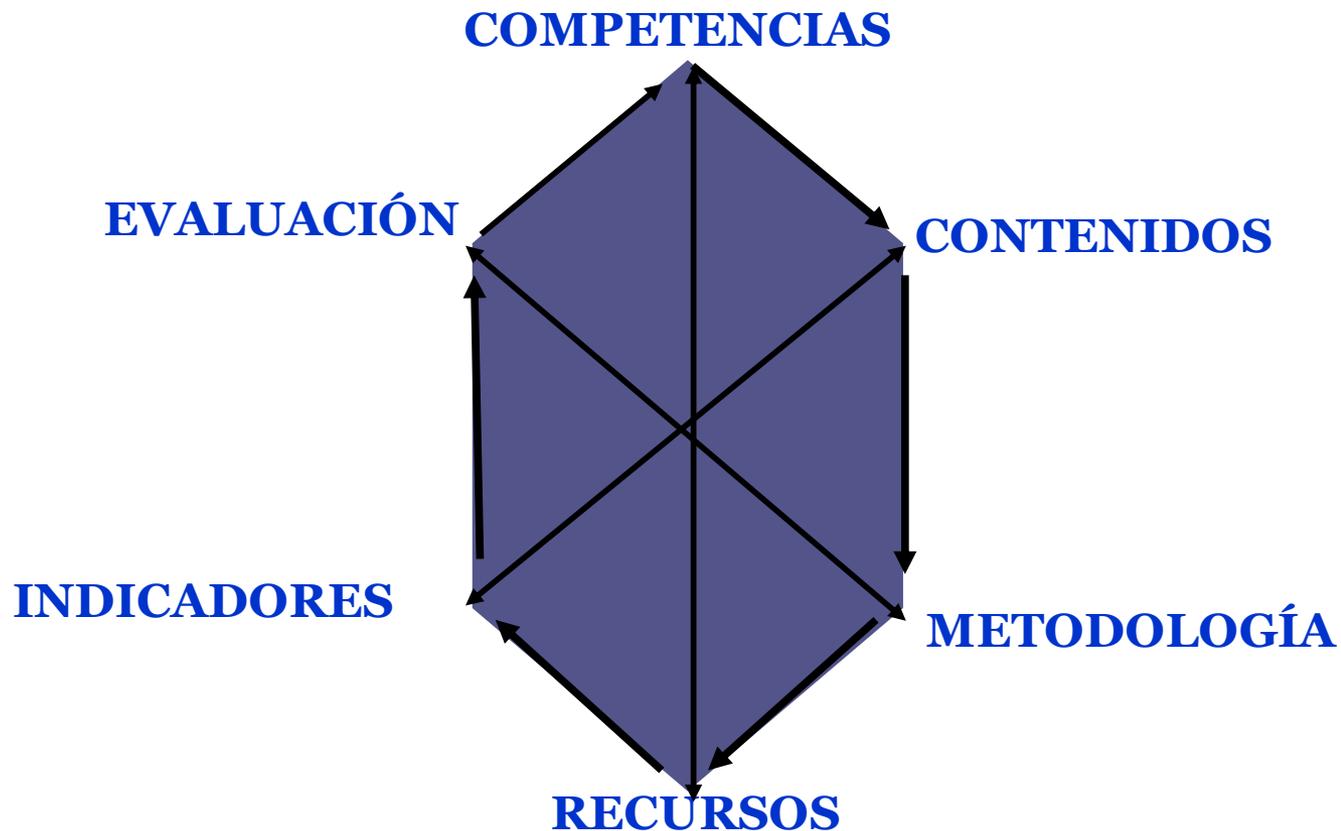
- ❏ *¿Qué se entiende por competencia?*
- ❏ *¿Por qué la introducción de este término en educación?*
- ❏ *¿Cuál es la relación entre competencias y el rediseño del sistema escolar?*
- ❏ *¿Propiciamos un aprendizaje basado en las competencias? ¿Por qué?*
- ❏ *¿Cuáles son las competencias básicas educativas por asignatura?*
- ❏ *¿Cómo enseñar por competencias?*
- ❏ *¿Cómo evaluar las competencias?*

Planificando juntos el aprendizaje (Reflexión pedagógica)

PLANIFICACIÓN DE UNA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



¿Cuáles son las relaciones curriculares?



¿Qué es la Unidad Didáctica?

- **Es una guía de nuestro trabajo, explicitada en términos de proceso y método. Es un itinerario de pasos a dar para que los alumnos aprendan**
- Pero esta guía no es algo pensado de modo estandarizado para todas las situaciones y todos los profesores, sino que su elaboración dependerá del modelo educativo que esté detrás de la práctica de cada profesor.

Planificación por competencias

- Formulación y redacción de competencias que se deseen lograr.
- Formulación de logros e indicadores de logro, que desarrollen las competencias.
- Selección y organización de contenidos, temas transversales y estrategias metodológicas.
- Selección de recursos didácticos.
- Elaboración del plan de evaluación diagnóstica, de proceso y de contexto.

PARADIGMAS EDUCATIVOS

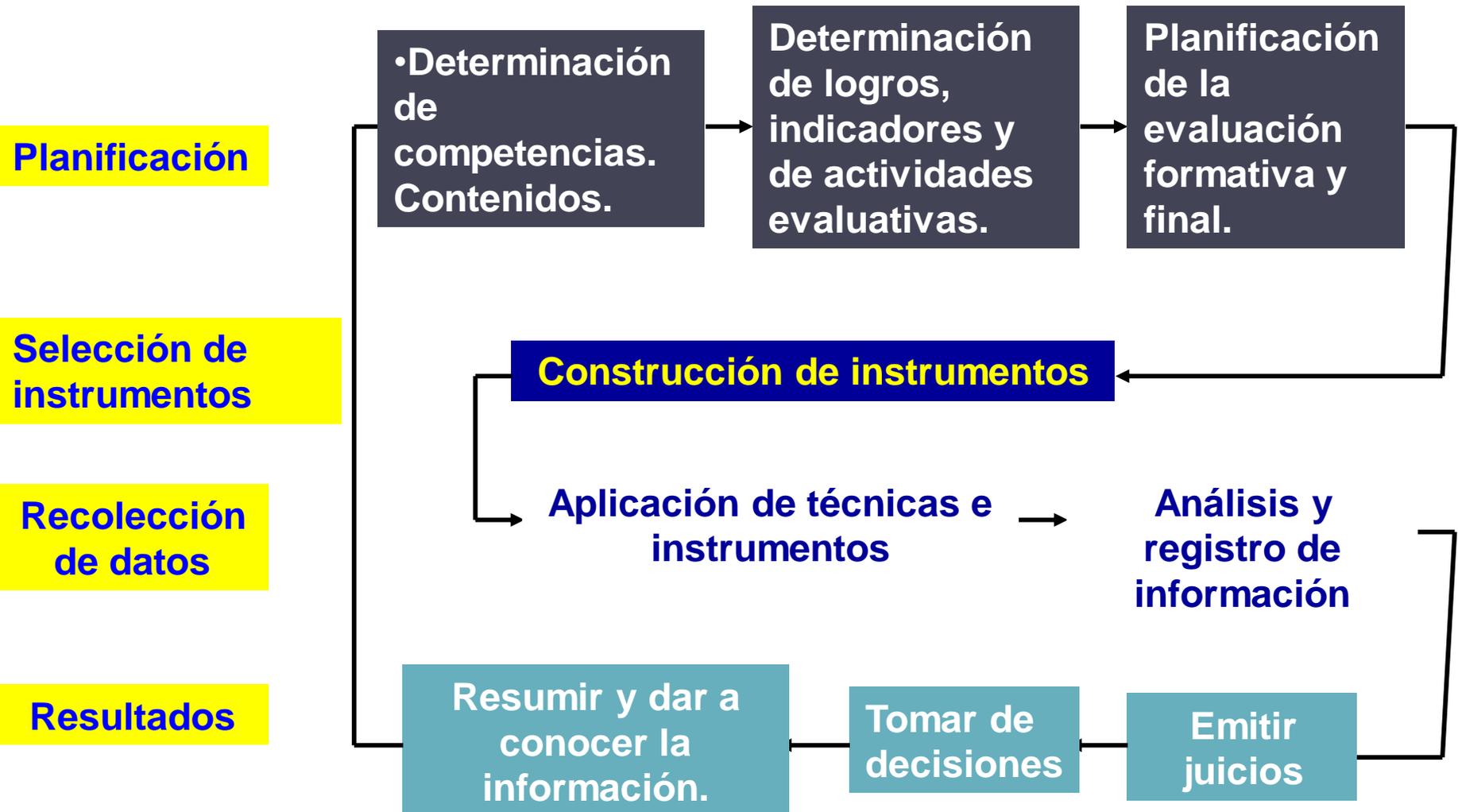
PARADIGMA CONDUCTISTA (ESCUCHO – APRENDO)

- Se trabaja con resúmenes de contenidos, con exposiciones... ya que se entiende de que el estudiante aprende por repetición y se opta por una metodología basada en la transmisión.

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

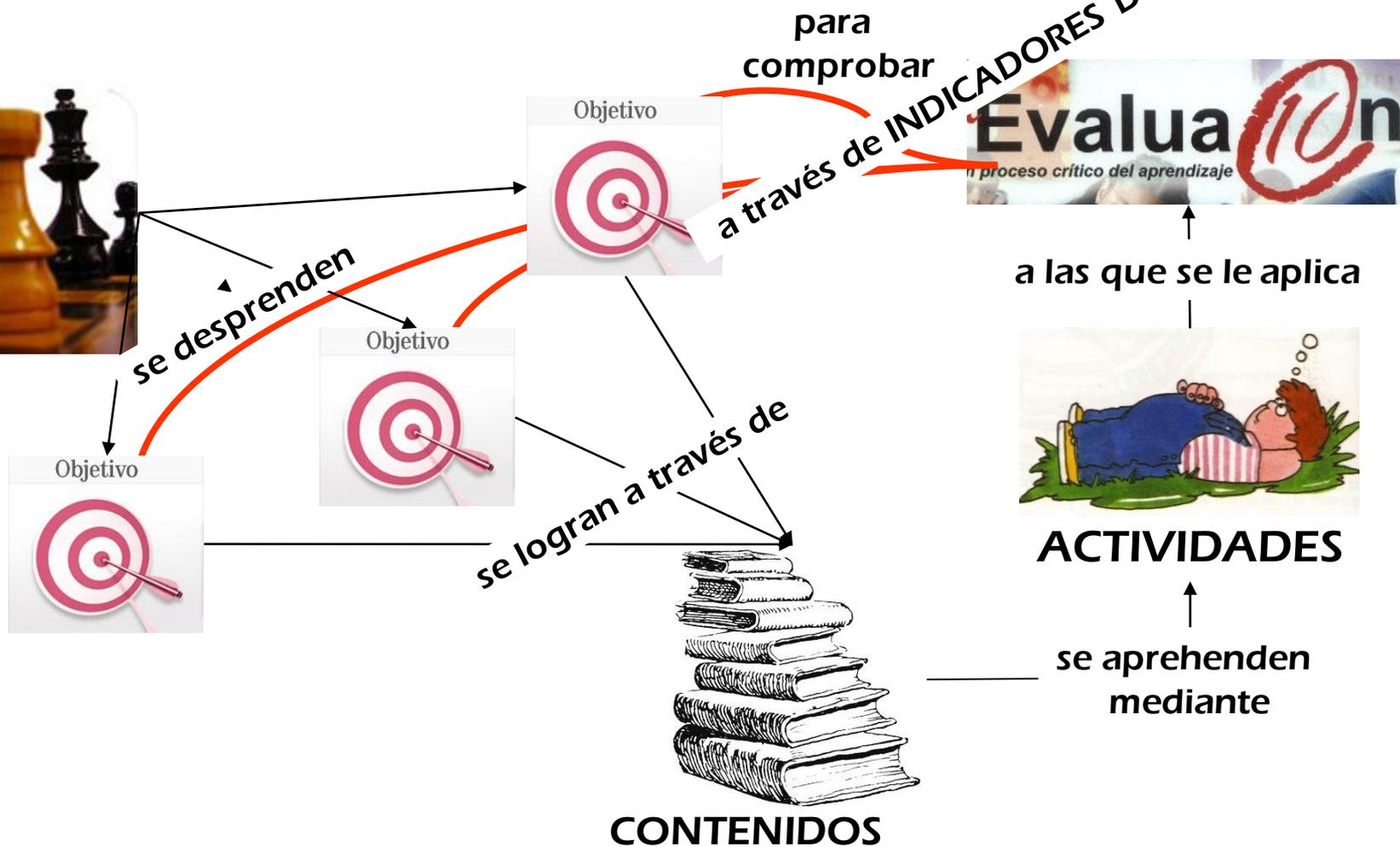
- Se trabaja con un enfoque comprensivo-significativo, ya que se entenderá que el estudiante es un elemento activo en su proceso de construcción del conocimiento.

¿Cuáles son las fases y pasos del proceso de evaluación?



COHERENCIA EN LA PLANIFICACIÓN

COMPETENCIAS



para comprobar

INDICADORES DE LOGRO



a las que se le aplica



ACTIVIDADES

se aprenden mediante



CONTENIDOS

se desprenden

se logran a través de

¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA PARA EL MINED?

Es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado

Implicaciones de trabajar por Competencias

1. No pensar desde las disciplinas,
¿qué debo enseñar?
sino pensar desde la demanda real
¿qué deben aprender los estudiantes?
2. Revaloración de los **contenidos procedimentales**, articulándolos con los conceptuales y actitudinales.

COMPETENCIAS POR ASIGNATURA

LENGUAJE

- Expresión oral.
- Comprensión oral.
- Expresión escrita.
- Comprensión lectora.

INGLES

- Expresión oral.
- Comprensión oral.
- Expresión escrita.
- Comprensión lectora.

CIENCIAS

- Comunicación con lenguaje científico.
- Resolución de problemas aplicando procedimientos científicos y la tecnología.
- Actitudes científicas.

ESTUDIOS SOCIALES

- Análisis de la problemática social
- Investigación de la realidad social
- Participación crítica y responsable en la sociedad
- Compromiso ético moral consigo mismo y con los demás.

MATEMÁTICA

- Razonamiento lógico-matemático.
- Resolución de problemas.
- Comunicación con lenguaje matemático.
- Aplicación de la matemática al entorno.

El reto pedagógico por grado y competencias programáticas y no programáticas

- Reto: Analizar estrategias a implementar para lograr el desarrollo de cada competencia
- Reto: Analizar el logro mínimo que el estudiante podrá alcanzar al poner en práctica esta estrategia; es decir, lo que el estudiante podrá aprender y deberá aprender
- Reto: Analizar pedagógicamente el alcance de cada uno de los objetivos de grado del programa educativo.
- Reto: Analizar estrategias a implementar para lograr el desarrollo de competencias no programáticas y lo que el estudiante podrá aprender y deberá aprender para su interacción con el entorno.

¿CUÁL ES EL RETO DE MAESTROS Y MAESTRAS

**Favorecer
desde la especialidad
el desarrollo de
competencias
en los estudiantes.**

¿ Pero cómo?

Competencias no programáticas

Estrategias a implementar

- **Talleres de Arte, pintura, música, carpintería, panadería, y/o soldadura y electricidad**
- Contribuye a la aplicación de teorías y principios físicos, mediciones y otras áreas de la física que se pueden evidenciar en la vida cotidiana.

Logro mínimo que el estudiante podrá y deberá aprender

- Conoce y aprende que las ciencias son aplicables e induce al estudiante a poder aprender un modo de vida que le genere ingresos económicos y al mismo tiempo contribuye al mejoramiento de su entorno y su calidad de vida.

El cono del aprendizaje de Edgar Dale

Después de 2 semanas tendemos a recordar

Naturaleza de la actividad involucrada



¿Cómo podemos evaluar el desempeño?

Observación Sistemática:

❄ Escalas

❄ Listas

❄ Rúbricas

❄ Registros anecdóticos de la vida escolar

❄ Diarios de clase (Dossiers)

Coevaluación y
Autoevaluación

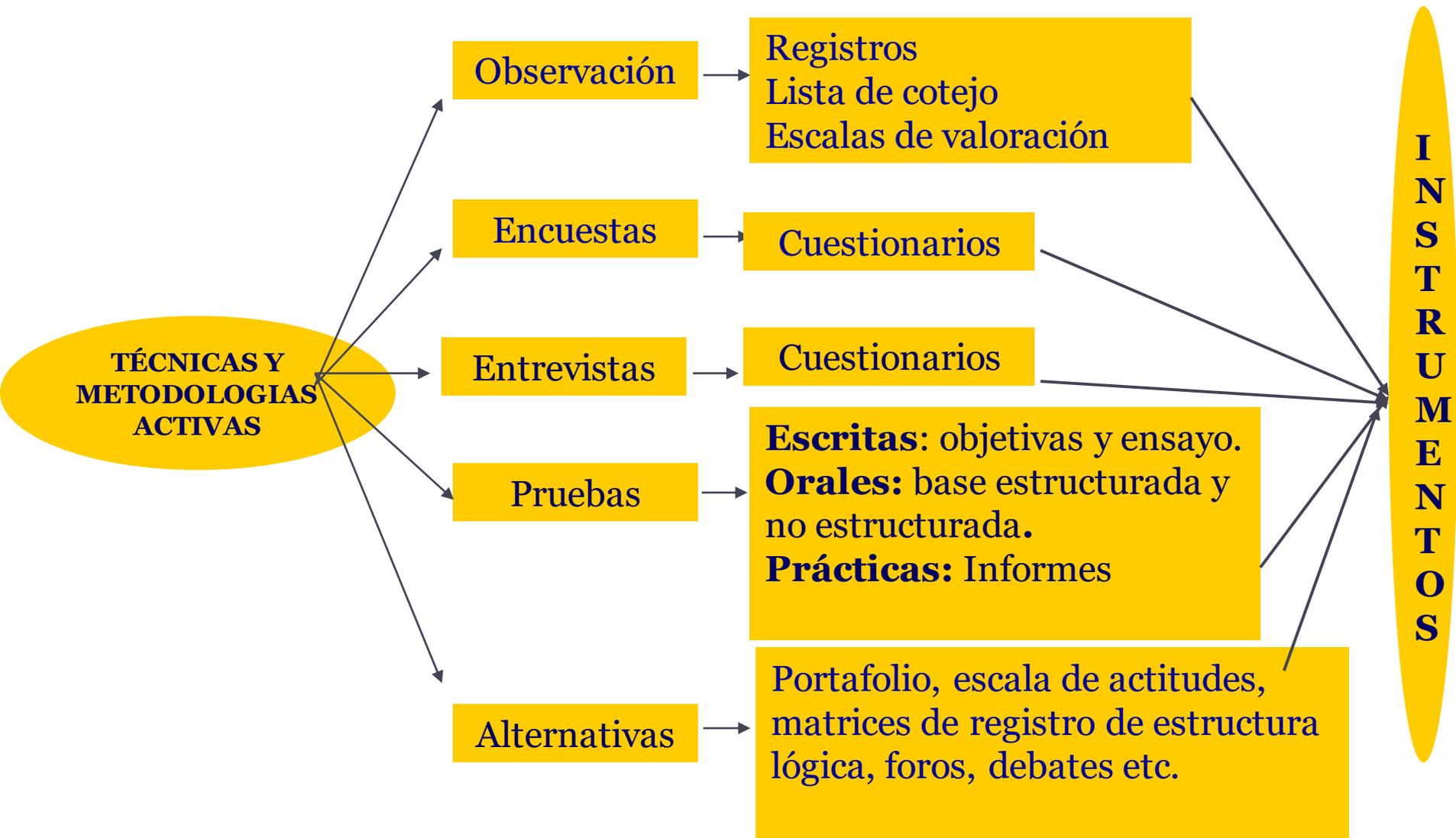
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Las técnicas de evaluación son procedimientos generales de recopilación de datos, para su análisis posterior

Los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten medir conocimientos, opiniones y conductas.

Un indicador de evaluación es un principio o punto de referencia, que permite distinguir lo verdadero de lo falso, lo que tiene valor de lo que no tiene o una característica o propiedad de un sujeto de acuerdo al cual, se formula un juicio de apreciación (De Landsheere, 1995).

¿Qué técnicas e instrumentos podemos aplicar?



TECNICAS INFORMALES

Observaciones

Entrevistas

Exploración.

TECNICAS SEMIFORMALES

Ejercicios

Tareas

TECNICAS FORMALES

Pruebas Objetivas

Mapas Conceptuales

Mapas Mentales.

Listas Cotejables

Escalas

Portafolio

Prueba de ensayo

INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE EVALUACION

¿Cómo?

Delimitando el ámbito de las competencias que se va a trabajar con el estudiante.

OBJETIVOS

Abordando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

CONTENIDOS

¿Cómo?

Debe primar la metodología activa que favorece el desempeño del estudiante.

ACTIVIDADES

Valorando permanentemente el nivel de adquisición de las competencias.

EVALUACIÓN

**Si queremos evaluar el desempeño de
nuestros estudiantes...**

**¿Cómo podemos
lograrlo?**

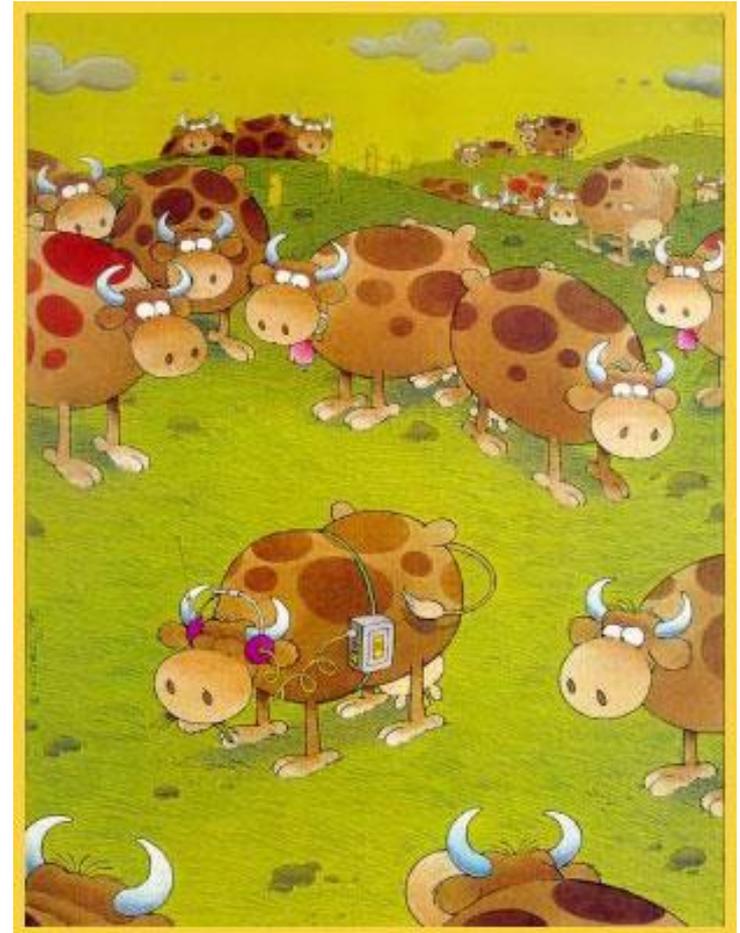
ALGUNOS EJEMPLOS QUE NOS PERMITEN LOGRARLO

- 1. Exposiciones individuales y en grupo.**
- 2. Integración y trabajo de grupos. Debates, foros**
- 3. Ensayos, proyectos, estudios de casos, síntesis, análisis de textos, comentarios de texto.**
- 4. Reflexiones orales y escritas.**
- 5. Laboratorio, experimentos, en los que se incluyen reportes.**
- 6. Resolución de actividades sugeridas en el texto.**
- 7. Defensa individual y grupal de reportes escritos.**
- 8. Participaciones en el aula.**
- 9. Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**

¿Qué referencias se van a tener para hacer la evaluación?

Los Indicadores de logros

**¿Qué es
un indicador?**



INDICADOR

La formulación de una actividad, de un comportamiento, una actuación, una habilidad, que puede ser apreciado durante o después del desempeño de una persona, para valorar el nivel de desarrollo de una competencia.

Componentes de un indicador

- Acción:*** Una habilidad, destreza o actitud. Se expresa en el tiempo presente, en tercera persona del singular y en modo indicativo.
- Contenido:*** El objeto de aprendizaje sobre el cual se ejecuta la acción.
- Eficacia:*** Las características de cantidad y/o calidad, que el resultado de la acción deben tener.
- Situación:*** Las condiciones en las que se realiza la acción.

Componentes de un indicador. Ejemplo

Redacta comentarios con evidente creatividad, orden y elocuencia, tanto en la manera de tratar los temas como en el empleo de la lengua.

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
Acción	<i>Redacta</i>
Contenido	<i>comentarios</i>
Situación	<i>tanto en la forma de tratar los temas como en el empleo de la lengua</i>
Eficacia	<i>con evidente creatividad, orden y elocuencia</i>

Preguntas Generadoras

- **¿Cómo sus estudiantes aprendieron?**
- **¿Qué criterios utilizó para una promoción exitosa?**
- **¿Qué técnicas e instrumentos utilizó en la evaluación?**
- **¿Cómo los resultados de aprendizaje incidieron en la mejora de su práctica?**

REFLEXIÓN

Si algo es importante debe de evaluarse, porque la evaluación favorece la mejora de cualquier práctica o proceso. es por ella que juntos profesores, estudiantes directores, pueden avanzar cada vez más hacia la calidad educativa.

Porque la evaluación educativa es aprendizaje y todo aprendizaje que no conlleve un componente de autoevaluación de la actividad misma del aprender, no forma integralmente.

!!! La verdadera evaluación educativa viene a ser la enseñanza de la autoevaluación !!!

La Labor Docente es un reto innovador

Construyamos una
nueva escuela