

**ACTIVIDAD DE RECUPERACION ORDINARIA
CIENCIAS NATURALES**

R1

PRIMER AÑO. Sección: ____

Nombres:	No de Lista:
Apellidos:	Nota:

Actividad No 1. Marca con una X a las oraciones que describen correctamente las características de la biodiversidad.

- A. Comprende una variedad de formas de vida que existen o han existido en la Tierra. ____
- B. Incluye exclusivamente a las especies vegetales del planeta. ____
- C. No cambia con el tiempo, las mismas especies se conservan durante mucho tiempo. ____
- D. La existencia de los seres vivos del pasado se conoce a través de los fósiles. ____
- E. No es estática, es un sistema de evolución constante. ____
- F. No se distribuye de manera igual por todo el planeta. ____
- G. Depende del clima, temperatura, altitud y tipo de suelo. ____
- H. Es el resultado de varios procesos evolutivos. ____
- I. Se pueden encontrar las mismas especies en cualquier hábitat del planeta. ____
- J. A nivel genético, se produce en el intercambio de genes en la reproducción. ____
- K. Existe a nivel específico en el número de especies del planeta. ____

Actividad No 2. Contesta las siguientes preguntas:

- 1. ¿Qué es la biodiversidad?
- 2. ¿Cuáles son las causas principales de la pérdida de la biodiversidad en el mundo?
- 3. ¿Cómo se pierde la biodiversidad de un ecosistema?
- 4. ¿Cuáles son las consecuencias a nivel ambiental ocasionadas por la pérdida de la biodiversidad?

Actividad No 3. Explica los objetivos principales de cada uno de los convenios internacionales para la protección de la biodiversidad.

- a) Convenio Ramsar
- b) Convenio CITES
- c) Protocolo de Cartagena

Actividad No 4. Responde

- A. Ciencia encargada de nombrar describir y clasificar organismos.
- B. Agrupamiento formal de organismos vivos de cualquier nivel.
- C. Sistema que designa a cada individuo un nombre científico de dos palabras.

- D. Unidad básica de clasificación.
- E. Grupo de clasificación conformado por varios géneros con relación cercana.
- F. Estudio científico de la diversidad de organismos y sus relaciones evolutivas.
- G. Categoría taxonómica formada por varias familias con características similares.
- H. Categoría de clasificación formada por un conjunto de órdenes diferentes

Actividad No 5. Dibuja una X a las oraciones que describen correctamente las reglas del sistema binomial para el nombre científico.

- A. El nombre del género se escribe con letra inicial mayúscula. _____
- B. La primera parte del nombre designa al género del organismo _____
- C. El primer nombre indica el reino al que pertenece el organismo _____
- D. La segunda parte del nombre designa la especie. _____
- E. El nombre de la especie se escribe con letra inicial minúscula. _____
- F. El nombre del género se subraya, el de la especie se escribe con mayúscula. _____
- G. Ambos nombres se escriben con letra cursiva o se subrayan _____
- H. Los nombres científicos derivan de raíces griegas y latinas, o de nombres y lugares _____

Actividad No 6. Lee y analiza cada recuadro, luego traslada el número que identifica cada uno de los reinos, según sus características .Según corresponda.

1. Archeobacterias 2.Eubacterias 3.Protista 4.Fungi 5.Animalia 6.Plantae

Esta formado por organismos eucarióticos unicelulares, presentan diversos medios de locomoción, algunos son heterótrofos y otros como las algas son autótrofos. Pueden ser microscópicos o macroscópicos, se reproducen en forma asexual, pueden vivir en el agua dulce o mar.

Son organismos procariontes, sin núcleo definido. Producen gas metano, por eso son llamadas metanógenos. Viven en ambientes privados de oxígeno como alcantarillas y pantanos, por ello son llamadas extremófilos. Carecen de peptidoglucano en la pared celular.

Son organismos autótrofos. Se dividen en briofitas: que son organismos sencillos, por carecer de tejidos conductores como las hepáticas y los musgos; traqueófitas: la cuales poseen conductos como los helechos; gimnospermas con semillas desnudas como el pino; angiospermas poseen flores para la reproducción.

Son organismos con presencia de peptidoglucano en la pared celular y están distribuidas por todos los ambientes. Son llamadas bacterias verdaderas. Su forma puede variar desde esféricas, en racimos, helicoidales. Son procariontes, se reproducen de manera asexual. Algunas son patógenas.

Todos son eucarióticos, su pared celular está compuesta por quitina. No realizan fotosíntesis, absorben sustancias orgánicas de desecho y organismos muertos. Junto con las bacterias cumplen un importante papel en el ecosistema como desintegradores. Su hábitat es universal. Pocos son dañinos.

Son organismos eucarióticos multicelulares. En la mayoría de ellos las células se unen para forma tejidos, luego órganos y sistemas. Son heterótrofos, la mayoría poseen locomoción, se reproducen sexualmente por gametos, poseen simetría corporal y un sistema nervioso que responde a estímulos.

Actividad No 7. Describe en los espacios de la tabla, la importancia de las bacterias y los hongos.

- a) En la industria
- b) En los ecosistemas
- c) En la alimentación

Actividad No 8. Describe en cada recuadro la teoría propuesta sobre el origen de los planetas y el Sol.

- a) Teoría del Big Bang
- b) Teoría de Kant-Laplace

Actividad No 9. Escribe una X a las oraciones que explican correctamente la formación de las capas de la Tierra.

- A. Los materiales menos densos, vencieron la gravedad y formaron la atmósfera. _____
- B. Según los geólogos la Tierra se formó hace unos 4,600 millones de años. _____
- C. Los gases producto de las erupciones volcánicas, formaron la litosfera. _____
- D. Gases como el dióxido de carbono y el vapor de agua, formaban la atmósfera primitiva. ____
- E. Se cree que la atmósfera primitiva contenía poco o nada de oxígeno. _____
- F. Se estima que la Tierra se formó hace unos trescientos años. _____
- G. El vapor de agua subió a la atmósfera más fría, produjo la lluvia formando océanos. _____
- H. La masa incandescente se enfrió y los materiales más pesados ocuparon los estratos más bajos de la Tierra. _____
- I. Los metales como el silicio, hierro, níquel y magnesio formaron la litosfera. _____
- J. La energía del Sol produjo la disociación del vapor de agua, en oxígeno e hidrógeno. ____
- K. El oxígeno al combinarse con los metales de la tierra formó el agua _____

Actividad No 10 Identifica en que unidad geológica se ubican los acontecimientos que aparecen en los recuadros:

Acontecimiento	Era	Período	Época
Se formó la Tierra, aparecen las bacterias y los organismos eucariontes.			
Se separan continentes, grandes mares interiores y pantanos.			
Fin de la última glaciación, clima más cálido, alto nivel del mar a medida que se fundían los glaciares.			
Formación de Pangea, clima variable.			
Aparecen los lirios de mar, dominio de las colas de caballo o equisetos y los helechos.			
Fue la era de los grandes reptiles, por ello se le conoce como edad de los reptiles, incluyendo los dinosaurios.			

Actividad No 11. Responde las preguntas

1. ¿Qué establece la teoría de la evolución quimiosintética propuesta por Alexander Oparin?
2. ¿Cuáles son las hipótesis que respaldan la teoría de Oparin?
3. ¿Qué importancia tiene el período carbonífero?
4. ¿En qué era y período se cree, desaparecieron los dinosaurios? ¿Cuál fue la causa de su extinción?
5. ¿Cuál es el papel de las plantas en una cadena alimenticia?
6. ¿Qué tipo de animales constituyen el segundo eslabón?
7. ¿Cuál es la importancia de los carroñeros?
8. ¿Cuál es la principal fuente de energía para los ecosistemas?

Actividad No 12. Lea cuidadosamente y encierra en un círculo el literal de la respuesta correcta.

1. Ecosistemas formados por plantas y animales que viven en el agua.
a) Aéreos b) Acuáticos c) Terrestres d) Atmosféricas
2. Son procesos en los ecosistemas que modifican el espacio y la estructura, así como la dinámica y su funcionamiento.
a) Ecosistemas b) Sucesión c) Perturbaciones d) Estaciones de transición
3. Proceso de desarrollo gradual y secuencial de una comunidad en el tiempo, lo que implica la sustitución de las especies de una etapa por especies distintas de una etapa siguiente.
a) Ecosistemas de transición b) Sucesión c) Perturbaciones d) Maduración
4. Es la capacidad de un ecosistema para integrar o asimilar una perturbación, sin alterar su estructura y función.
a) Resiliencia b) Resistencia c) Energía d) Sucesión
5. Es la habilidad de un ecosistema para resistir una perturbación o un cambio ambiental sin cambiar su estructura.
a) Resiliencia b) Resistencia c) Energía d) Transición
6. Es considerada uno de los principales pulmones del mundo.
a) Parque Nacional El Imposible b) Cerro Verde c) Selva del Amazonas d) Rio Lempa
7. Una de las consecuencias del calentamiento global es:
a) Efecto invernadero b) Ascenso del nivel del mar c) Deforestación d) Terremotos
8. La salud del ser humano se ve afectada por el calentamiento global causando enfermedades como:
a) Varicela b) Dengue c) Diarrea d) Sida

Actividad No 13. Lea y responda las siguientes preguntas:

1. Mencione tres razones que permiten que haya un incremento acelerado de la población mundial en la actualidad más que en otros tiempos
2. Escriba dos razones por las que las zonas urbanas son más populosas que las zonas rurales:
3. Analiza la siguiente información y responde las preguntas:
 - a) ¿Cuál es la proyección de habitantes en el mundo para 2050?
 - b) ¿Qué porcentaje de crecimiento se espera para América Latina para 2050?
 - c) ¿Cuál es la región que se espera tenga el crecimiento más bajo en el 2050?
4. Mencione tres consecuencias del incremento desproporcionado de la población mundial sobre los ecosistemas:
5. ¿Qué se entiende por capacidad de carga del planeta Tierra?
6. ¿Qué relación hay entre la densidad de población y la pobreza?
7. ¿Qué es el clima?
8. ¿Qué entendemos por “cambio climático”?
9. ¿Cuáles de los siguientes factores y acciones contribuyen al cambio climático?

Marca un X en las opciones correctas

- a) El humo de los automóviles _____
- b) El vuelo de los aviones _____
- c) La acelerada tala de árboles _____
- d) La pavimentación de grandes áreas _____
- e) La contaminación de las aguas _____
10. ¿Cuáles son los dos orígenes principales del cambio climático?
11. ¿Qué es el albedo planetario?
12. ¿Qué relación tiene el albedo planetario con el clima?
13. ¿Por qué son importantes las nubes para el albedo planetario?
14. ¿Qué es la capa de ozono?
15. ¿Cuál es la importancia de la capa de ozono?
16. ¿Por qué se prohíben los productos que funcionan con los CFC o los que en su proceso de producción se utilizan CFC?
17. ¿Cómo se origina la lluvia ácida?
18. ¿Qué efectos tiene la lluvia ácida sobre las plantas?
19. ¿Qué efectos tiene la lluvia ácida en los seres humanos?
20. ¿Cuáles son las acciones que se recomiendan para contrarrestar la lluvia ácida?